

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска
детского сада № 55**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ЦЕННОСТНОГО ОРИЕНТИРА ФГОС ДО»
на период 2017-2022 г.г.**

г. ИРКУТСК

Структура программы развития

содержание	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА	7
1. Общие сведения	
2. Анализ состояния внешней среды и внешние связи ДОУ	
3. Анализ результатов образовательной деятельности учреждения в 2011-2016 годах	
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №55	18
Ключевые идеи развития ребенка на этапе дошкольного детства	
Миссия МБДОУ г. Иркутска детский сад №55	
СТРАТЕГИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБДОУ №55	22
Цель, задачи, направления развития	
Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОУ	
ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ	37
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Г.ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №55	38
ПРИЛОЖЕНИЯ	

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА № 55**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 55 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЦЕННОСТНОГО ОРИЕНТИРА ФГОС ДО» на 2016 – 2021 гг.
Разработчик программы	Проектная группа педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада № 55, руководитель – заведующий Чупрова Анна Викторовна
Нормативно-правовые документы	<p>Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г № 273-ФЗ) Стратегия развития и воспитания в России на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р) Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014, № 2765-р) Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2018 годы (утверждена постановлением Правительства Иркутской области от 24.10.2013, № 456-пп) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р) «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» (указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761) Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. № 544н Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2018 годы от 24.10. 2013 №456-пп Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 07.10.2013 г. №1155) Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 55; Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность МБДОУ г. Иркутска детского сад № 55.</p>
Миссия развития ДОУ	Поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности, мотивации и

	способностей детей в различных видах общения и деятельности.
Стратегическая цель развития ДОУ	Проектирование инновационной модели образовательной организации, направленной на достижение нового качества дошкольного образования, осуществляющей процесс индивидуализации и позитивной социализации воспитанников, в контексте требований ФГОС дошкольного образования.
Задачи, реализуемые в контексте развития ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления ДОУ, ориентированной на проектирование инновационной модели образовательной организации, призванной обеспечить новое качество дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО. 2. Обеспечение внедрения инновационной модели организации образовательного процесса в контексте реализации индивидуализации образования детей дошкольного возраста. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения новых технологий образования и механизмов их реализации. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через привлечение к инновационной деятельности и внедрение современных образовательных технологий. 5. Повышение активности родителей и их роли в образовании детей дошкольного возраста. 6. Создание оптимальной образовательной среды, способствующей проявлению детьми активности, инициативности, самостоятельности.
Этапы реализации программы	<p>2016 г. Проведение уточняющей комплексной оценки качества образования в ДОУ для выработки стратегии развития. Разработка проекта программы, критериев оценки результативности реализации основных направлений программы развития ДОУ. Представление программы развития к общественному обсуждению и профессиональной экспертизе, принятие согласованного варианта программы развития ДОУ.</p> <p>2016-2020 гг. Обеспечение необходимых ресурсов реализации программы. Реализация ведущих целевых мероприятий инновационного развития, основных проектов. Совершенствование системы управления ОУ и образовательного процесса; поиск и апробация эффективных форм организации индивидуализации образования детей и повышения профессионального уровня педагогов.</p> <p>2021 г. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, обсуждение и</p>

	<p>обобщение накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание новой модели управления ДОУ, призванной обеспечить высокое качество дошкольного образования в контексте требований ФГОС дошкольного образования. 2. Внедрение инновационной модели организации образовательного процесса в контексте индивидуализации образования детей дошкольного возраста. 3. Разработка и внедрение развивающих технологий, направленных на индивидуализацию и позитивную социализацию детей. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и активно участвующих в инновационной деятельности. 5. Привлечение родителей к активному участию в организации и реализации образовательного процесса, создание атмосферы доверия и сотрудничества. 6. Совершенствование образовательной среды ДОУ (укрепление материально-технической базы, создание развивающих центров с учетом интересов и потребностей детей, оптимизация процесса взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками, сотрудничества педагогов и родителей).
<p>Система управления и организации контроля за выполнением программы развития</p>	<p>Система управления и организация контроля за исполнением программы развития осуществляется со стороны Совета МБДОУ г. Иркутска детский сад № 55, основными задачами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение направлений развития ДОУ рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы; выявление методических, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает управление системой образования, определяет компетенцию и ответственность разных ветвей власти в образовании (гл. 12, ст.89, пп.1, 2); предоставляет возможность автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, использовать и совершенствовать методики образовательного процесса и образовательные технологии, определять содержание образования, выбирать учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам (гл. 3, ст.28, пп.1, 2)

Основываясь на положениях Закона Российской Федерации «Об образовании» и Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, (п.2.2), коллектив МБДОУ №55 г. Иркутска провел количественный и качественный анализ результатов своей деятельности в последние годы, пришел к осознанию необходимости определить стратегию развития дошкольного учреждения на предстоящий период, чтобы обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образования детей.

Цель разработки программы развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 55— определить перспективу совершенствования образовательного процесса и обеспечить реализацию современных требований к повышению качества образования, успешность совместной деятельности всех участников целостного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе включения в инновационную деятельность с учетом их потребностей и возможностей, требований социальной среды.

В своей деятельности МБДОУ г. Иркутска детский сад №5 5 руководствуется Конституцией РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, другими федеральными законами, указами президента РФ, приказами Министерства образования и науки,

подзаконными актами Иркутской области, решениями правительства РФ, Главы администрации Иркутской области и органов управления образования, распоряжениями и постановлениями мэра г. Иркутска, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом и локальными актами Учреждения, которое является юридическим лицом со своими балансом, сметой, печатью и расчетным счетом.

Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 55 на 2016-2021 годы выступает непосредственным продолжением того, что было сделано и делается коллективом. Она опирается на достигнутый материально-технический, кадровый, интеллектуальный потенциал коллектива, учитывает социальный заказ общества и государства.

Как нормативная модель совместной деятельности всех участников педагогического процесса, разработанная программа развития определяет цель движения коллектива, роль каждого участника в нем, дает возможность корректировать по ходу движения действия, определяя промежуточные и конечные результаты.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольное образовательное учреждение – это сложная педагогическая система, представляющая собой многочисленные связи и зависимости составляющих ее элементов.

Основываясь на том, что в современных условиях происходит ускорение процессов старения знаний, технологий и пр., возрастают темпы и масштабы их обновления, коллектив МБДОУ г. Иркутска детского сада № 55 осуществляет целенаправленное изменение, вносящее в его образовательную среду новые стабильные элементы (новые методы, методики, технологии, образовательные программы и т.п.).

Учитывая, что механизмы обновления в развитии связаны с его прогрессивной составляющей, в отличие от механизмов функционирования

(простого повторения) и механизмов старения (устаревания), коллектив дошкольного учреждения провел проблемный анализ своей деятельности.

1. Общие сведения. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад города Иркутска № 55 создано на основании приказа горсовета №151 от 22 октября 1976 г. с плановой мощностью на 220 мест (12 групп, из них 4 группы раннего возраста, 8 - дошкольного). Юридический адрес: г. Иркутск, ул. Байкальская, 302.

В течение 2011-2016 гг. педагогический коллектив внедрял альтернативные образовательные программы и технологии развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В соответствии с идеями личностно-ориентированного подхода в образовании в ДООУ активно преобразуется развивающая предметно-пространственная среда.

Компоненты развивающей среды ДООУ: физкультурно-оздоровительный блок (физкультурный зал и спортивная площадка), театрально-музыкальный блок, студия изобразительного искусства, кабинет психолога, логопедический кабинет.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает удовлетворение детьми своих интересов, потребностей, предпочтений и включает различные центры в соответствии с видами деятельности, доступными для детей дошкольного возраста:

В целях совершенствования условий для развития творческих способностей детей в детском саду функционируют студии эстетического воспитания «Гармония», кружки «Театр и творчество», «Юный дизайнер», экспериментальная лаборатория, работают две секции, оказывающие платное дополнительное образование: «Воскресная школа» и «Театральная студия».

Дополнительное образование в области интеллектуального развития ребенка и подготовки его к школе осуществляется в процессе работы «Воскресной школы» через курс подготовки к обучению грамоте «По дороге к азбуке», «Английский для дошкольников», «Веселая математика».

В педагогическом процессе ДОО реализуются ведущие положения музейной педагогики, регионализации содержания образования, организуется образовательная деятельность, интегрирующая образовательные области и виды деятельности детей, соответственно их возрастным возможностям и потребностям, развивать их творческий потенциал, способность видеть и понимать существенные связи, отношения в разных сферах жизнедеятельности человека.

В ДОО работают 27 педагогов, в том числе два музыкальных руководителя, два учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования. Образовательный уровень педагогов достаточно высок. Так, высшее образование имеют 19 чел. (70%), среднее специальное – 8 чел. (30%). Стаж работы в образовании: 15 лет и более – 12 чел., от 5 до 15 лет – 11 чел., до 5 лет – 4 чел. Квалификация педагогов выглядит следующим образом: высшая категория – 5 чел., 1-я- 12 чел., б/кат.- 10 чел. Возрастной состав оптимален: свыше 45 лет – 7 чел., от 25 до 45 лет – 17 чел., до 25 лет – 3 человека.

В течение последних лет педагоги ДОО активизировали деятельность по самообразованию, проектированию; приняли новые ценности профессии - творческий подход к решению проблем воспитания и развития. В эти годы в учреждении формируется ценный педагогический опыт по проблемам экологического, интеллектуального, социального развития детей. Разработаны авторские адаптационные программы «Логическая экология», «История жилища – дошкольникам». Обобщены и получили распространение опыты работы по работе с родителями «Маршруты выходного дня», «Мамы разные нужны, папы разные важны». Оформлены методические разработки «Азбука театра», энциклопедический словарь «Сибирь – мой край родной», «Растительный мир Прибайкалья», серия методических разработок по поликультурному воспитанию.

2. Анализ состояния внешней среды и внешние связи ДОО. Семья - важнейший социальный институт, фактор развития личности ребенка - дошкольника.

Социальный паспорт семей:

Образовательный уровень родителей (2016 г.)

Высшее образование – 52%

среднее специальное – 31%

среднее – 17%

Социальное положение семей (2016 г.)

Служащие – 15%

Рабочие – 12%

Предприниматели – 68%

Состав семьи. Количество детей (2016 г.)

1 ребенок – 78%

2 ребенка – 21%

3 ребенка- 1%

Воспитание детей. Опекуны (2016 г.)

Полная семья – 80%

Неполная семья – 19%

Опекуны – 1%

На основе анализа данных социологических исследований, изучения спроса родителей на образовательные услуги, с учетом их потребностей строится взаимодействие ДОО и семей воспитанников, направленное на приобщение членов семей к активному участию в жизни детского сада, в процессе воспитания и развития детей. Деятельность ДОО стала открытой для родителей; педагоги и специалисты значительно обогатили содержание, формы и методы работы с родителями с учетом степени их активности: для определения причин появления личностных и поведенческих отклонений у ребенка диагностируют взаимоотношения родителей и детей, проводят индивидуальное и групповое консультирование по вопросам развития ребенка, готовят рекомендации родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период, в подготовке к обучению в школе и пр.

Сотрудничество с родителями, с семьями воспитанников направлено на

достижение цели и задач воспитательно-образовательной работы ДОО и в свою очередь осуществляется с целью обеспечить:

- создание для всех участников образовательного процесса единого здоровьесберегающего образовательного пространства;
- единство принципов и правил воспитания и обучения детей, требований к ребенку со стороны взрослых;
- компетентное разнонаправленное воздействие на целостную личность ребенка.

Созданию единого образовательного пространства «детский сад и семья» способствовало осознание коллективом значимости воспитательного потенциала семьи воспитанников, без которого невозможно развитие полноценной личности. В активное взаимодействие с родителями включились все педагоги дошкольной образовательной организации.

Позитивно воспринимают родители не только интерактивное общение при непосредственных встречах (диспутах, круглых столах, конференциях и т.д.), но и использование современных технологий - общение посредством электронной почты, СМС-сообщений.

На информационных табло размещаются консультации по разным вопросам. Родители получают информацию о реализуемой тематической неделе, предстоящих мероприятиях, участвуют в обсуждении вопросов воспитания и развития детей.

Родители воспитанников принимают участие в разработке проектов, с интересом выискивая новые сведения о предметах и явлениях окружающего мира.

Главная особенность микрорайона, как ближайшей внешней среды – его относительная обособленность от центральных районов города, что создает синдром «маленького города» с его плюсами и минусами. Основную часть жителей микрорайона составляют интеллигенция и средний класс, что накладывает особую ответственность на педагогов ДООУ в плане воспитания и развития ребенка.

Музей природы, библиотека, детский клуб «Бригантина», Байкало-Ленский

заповедник, Музей ледокола «Ангара» – наши соучастники в воспитании и развитии детей, вносящие свой особый, специфический и значительный вклад в образование личности ребенка.

Специалисты МБДОУ г. Иркутска детский сад №55 принимают участие в городских методобъединениях психологов, педагогов, расширяя свой общий кругозор, повышая профессиональную компетентность.

Психолог ДОУ активно взаимодействует с психологическими службами других детских садов, с психологическими службами средней школы № 22, гимназии № 25, Центра Образования № 47.

Существенным в деятельности коллектива ДОУ является взаимодействие с ИГУ, ИРО, Профессиональным колледжем.

3. Анализ результатов образовательной деятельности учреждения в 2011-2016 годах

Существенным направлением в работе ДОУ является **социально-коммуникативное развитие** детей. Оно осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. В соответствии с комплексной программой «Развитие» Л. Венгера и парциальной программой «Я. Ты. Мы» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной большое внимание уделяется сотрудничеству детей, их умению видеть и понимать позицию партнера, согласовывать и соподчинять свои действия, отстаивать свое мнение и уважать мнение другого (других).

В ДОУ осуществляется психологическое сопровождение индивидуального развития каждого ребенка. Оправдывает себя медико-психолого-педагогический консилиум, позволяя выработать индивидуальную программу для каждого ребенка, учитывая его особенности и способности.

Социально-личностному развитию ребенка способствуют проводимые психологом «уроки добра», на которых детям демонстрируют конструктивные способы управления собственным поведением (снятие напряжения, избавление от злости и пр.), упражняют в их использовании, развивают произвольность эмоций.

Социально-коммуникативное развитие ребенка происходит в процессе

игровой деятельности. Поддерживая положительное эмоциональное состояние ребенка, воспитатели создают условия для развития общения детей в игре, учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру, тактично разрешать конфликтные ситуации и пр.

Реализуя личностно-ориентированный подход к организации игровой деятельности детей, воспитатели учитывают их психологические особенности и потребности, создают такие игровые ситуации, в которых застенчивые, неуверенные в себе дети чувствуют себя уверенно, дети с проявлением агрессии оказываются перед необходимостью проявить эмпатию, терпимость, учатся самоконтролю и ответственному отношению.

Одним из факторов развития личности, взращивания у нее социальных качеств является социальная среда, и ребенок осваивает ее, прежде всего, по подражанию.

Не смотря на то, что педагоги предпринимают существенные шаги, чтобы содействовать социально-личностному развитию, духовно-нравственному воспитанию детей в условиях ДООУ, но очевидно влияние на развитие ребенка современной, бездуховной, прагматичной среды, проявляющейся в индивидуализме, отсутствии лояльности, терпимости, цинизме, грубости части населения.

Решение проблемы возможно совместными усилиями педагогов, родителей, общественности, которые должны быть направлены на содействие духовному обогащению социума, социальной среды. Для этого необходимо работать над тем, чтобы:

- актуализировать общечеловеческие ценности в социуме и в образовательном пространстве;
- возрождать духовно-нравственные ценности семейного и общественного воспитания детей в образовательном учреждении, реализуя инновационный компонент в содержании и методах воспитания детей;
- пересмотреть и скорректировать формы и содержание взаимодействия

ДОУ с внешней средой, активизировать его на основе достижений психолого-педагогической науки и педагогической практики.

Ожидаемые результаты реализации данного направления:

- наполнение образовательного пространства МБДОУ элементами мировой, российской и региональной культуры соответственно возможностям и потребностям детей и других участников педагогического процесса;
- использование продуктивных инновационных форм сотрудничества МБДОУ с семьей, с внешней социальной средой;
- повышение общей культуры участников педагогического процесса;
- установление позитивных взаимоотношений в системах «детский сад - семья», «родители - дети» и др.;
- социальная активность педагогов, родителей, воспитанников ДОУ.

Эффективная образовательная деятельность и обеспечение качества дошкольного образования возможны в безопасных условиях жизни и деятельности участников образовательного процесса. Именно поэтому **создание безопасных условий** для развития ребенка всегда остается приоритетным направлением в деятельности ДОУ.

Работа в данном направлении предполагает неукоснительное соблюдение в учреждении санитарно-гигиенического режима и выполнение санитарно-гигиенических норм к созданию предметно-развивающей среды, использованию оборудования, организации видов деятельности детей, их воспитания и обучения. Все педагоги и вспомогательный персонал ежеквартально проходят необходимый инструктаж, а в случае необходимости, такой инструктаж проводится как внеочередной.

С целью обеспечения безопасности ДОУ организовано видеонаблюдение, закрыта территория и помещение детского сада.

Детей знакомят с основами безопасной жизни, реализуя требования ФГОС и используя современные формы организации, методики, средства (наглядные, вербальные, технические и пр.).

Между тем, динамика современной жизни такова, что за пределами ДОУ взрослые (родители, родственники, старшие дети и др.) требования безопасности нередко игнорируются. Это создает определенную опасность для жизни детей.

Вместе с тем, необходимо находить и использовать нестандартные, интересные решения во взаимодействии с разными представителями социума по повышению ответственности и обеспечению безопасности жизни детей.

Решение проблемы возможно совместными усилиями педагогов, родителей, представителей соответствующих органов и учреждений (санитарно-эпидемиологические службы, милиция, ГИБДД и др.), которые должны быть направлены на создание в социуме безопасных условий жизни и деятельности детей.

С этой целью необходимо:

- усилить правовое просвещение участников образовательного процесса и правовое воспитание детей;
- повышать ответственность участников образовательного процесса за выполнение норм и правил безопасной жизни в пространстве ДОУ, семьи, социума.

Ожидаемые результаты реализации данного направления:

- сознательное отношение к выполнению норм и правил безопасной жизни;
- сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- мотивированный здоровый образ жизни.

Учитывая, что современное образование, в том числе и дошкольное, берет ориентир на индивидуализацию образования, педагоги ДОУ уделяют особое внимание созданию образовательной среды, способствующей проявлению детьми активности, инициативности, самостоятельности.

По данным диагностики, проведенной в 2015 году, высокий уровень самостоятельности выявлен у 7% воспитанников подготовительной группы, средний – у 28%. Большинство детей старшего дошкольного возраста отнесены к низкому уровню развития самостоятельности (65%).

Инициативность проявляют 14% детей на пороге школьной жизни (выявлен высокий уровень) и безынициативны 54% детей.

Анализ образовательного процесса позволил определить, что педагоги не стремятся предоставить детям выбор материалов, видов деятельности, партнеров по общению и игре. Легче управлять детским коллективом, по мнению педагогов, при единообразии заданий, общих требованиях. Таким образом, процесс индивидуализации нивелируется, методы поддерживающей педагогики уступают место директивным методам.

Поэтому *актуально*: разработать систему развивающего обучения детей, включающую методы индивидуализированного подхода, учитывающего интересы и потребности каждого ребенка, актуальное состояние его развития, зону ближайшего развития.

Ожидаемые результаты реализации данного направления:

- повышение уровня самостоятельности, инициативности детей старшего дошкольного возраста;
- овладение педагогами методами и приемами педагогики поддержки;
- повышение ответственности всех участников образовательных отношений за результат своей деятельности.

Самоанализ образовательной деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 55 позволяет оценить ее качество как соответствующее федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Это стало возможным благодаря результативности управленческих шагов:

- проведение целесообразной расстановки педагогических кадров;
- создание новых форм работы по повышению профессионализма педагогов (малые педагогические советы, наставничество, участие в вебинарах);
- делегирование определенных управленческих полномочий творческим группам педагогов.

В руководстве коллективом все больше учитывается его зрелость, творческий потенциал. Делегирование управленческих функций отдельным членам коллектива или группам демократизирует процесс управления, повышает

ответственность каждого за качество образовательного процесса, стимулирует повышение квалификации всех педагогов в ДООУ.

Вместе с тем, позитивные изменения в профессиональной деятельности коллектива, анализ результатов мониторинга образовательного процесса позволяют выявить не только конкретные проблемы в осуществлении образовательного процесса, но и *противоречия* в функционировании ДООУ:

- между необходимостью работать в условиях внедрения развивающих технологий и недостаточными знаниями о них у педагогов;
- между новым подходом к определению целей и задач дошкольного образования, основанных на диагностике творческого потенциала педагогов, и формальным планированием и осуществлением самообразования педагогов;
- между стремлением педагогического коллектива внедрить основы индивидуально-творческого подхода в воспитание и обучение и недостаточно полной реализацией этого принципа по причине недостаточных знаний и умений педагогов работать в диагностическом режиме.

Разрешение этих противоречий должно стать предметом особого внимания в предстоящие годы работы; необходимость их разрешения позволяет определить «точки роста» - ведущие идеи (концепцию) и целевые линии развития учреждения, способы их достижения. Реализация ведущих идей будет содействовать выполнению учреждением своих функций соответственно повышению требований к современному качеству образования.

2016 г. стал для коллектива МБДОУ г. Иркутска детского сада № 55 переходным по причине разработки новой программы развития учреждения, подведения итогов работы за последние пять лет, а также перестроения воспитательно-образовательного процесса на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (приказ №1155 МОиН РФ от 17.10.13г.).

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА №55

Ключевые идеи развития ребенка на этапе дошкольного детства

Детство – самоценный и уникальный период в жизни человека, настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. Цель современного дошкольного образования – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Современное образование, в том числе и дошкольное, берет ориентир на **индивидуализацию** образования – «процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности».

В пункте 1.4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарта) среди принципов дошкольного образования обозначены:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

В пункте 3.2.5. Стандарта обозначены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недиригентную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

В письме Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» заявлено о необходимости создания условий позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. В нашей дошкольной образовательной организации особое внимание уделяется социально-коммуникативному развитию детей, что соотносится с требованием времени к развитию личности.

Исходя из этого, в качестве *ведущих идей развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 55* как образовательного учреждения современного инновационного типа приняты:

- *эффективное управление*, осуществление его как совокупности действий, направленных на изменение функционирования (развитие) ДОУ в соответствии с его назначением в современных условиях, на основе получения, обработки и передачи информации; его обусловленность четким видением конечной цели, определением возможных путей ее достижения, предвидением поведения участников при различных воздействиях. Оно предполагает реализацию образовательной и организационной моделей деятельности;
- *повышение качества дошкольного образования* через осуществление индивидуализации для всех участников образовательных отношений в условиях личностно-ориентированного образовательного пространства:
 - ✓ создание в дошкольном образовательном учреждении условий, максимально обеспечивающих здоровый образ жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, педагогов и родителей как основополагающей ценности;
 - ✓ сотрудничество, гуманизация и демократизация отношений участников педагогического процесса на основе диалогизма, свободы, соразвития, единства, принятия; ориентация на развитие личности с опорой на «зону ближайшего развития», то есть на психические функции,

которые уже созрели у ребенка и готовы к дальнейшему развитию (Л.С. Выготский)

- ✓ включение инновационного компонента в содержание и методы обучения и воспитания в соответствии с общими процессами развития связей (интеграцией) образования с наукой и передовой практикой; определенная переориентация педагогических нововведений с процессов и методов усвоения знаний на процессы и методы формирования компетенций, способностей детей;
- *профессиональный рост педагогов*, усиление связи между наукой и педагогической практикой с целью обеспечения в педагогическом процессе ДОО современных образовательных технологий и его соответствия процессу психического развития личности ребенка.

Миссия МБДОУ г. Иркутска детского сада № 55

Главный смысл деятельности дошкольного образовательного учреждения – поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах общения и деятельности.

Именно поэтому в организованном образовательном процессе МБДОУ стремится предоставить каждому воспитаннику реальную возможность:

- развиваться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, реализовывать творческий потенциал;
- приобретать способность выражать свою мысль и отношение, понимать смысловую реальность происходящего на конкретном содержании, чтобы использовать его в дальнейшем для жизни и деятельности;
- осваивать коммуникативные умения, направленные на удовлетворение потребностей в общении и взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками;
- проявлять инициативу и самостоятельность в специфических видах детской деятельности;

- выбирать материалы, виды активности, участников совместной деятельности и общения;
- быть защищенным от всех форм физического и психического насилия.

ДОО – социальный институт, призванный обеспечить процесс и результат взаимодействия детей, ребенка (субъекта) и среды. В дошкольном учреждении личность «отрабатывает» способы и формы ролевого взаимодействия (социальной коммуникации), получает знания и навыки, необходимые для деятельности в зависимости от исполняемых ролей. В конечном итоге обеспечивается ее социализация и индивидуализация, самореализация; ребенок приобретает относительную самостоятельность в группе сверстников, умеет общаться и взаимодействовать со взрослыми и детьми.

На основе ведущих идей перехода к новому состоянию ДОО была определена стратегия программы, предусматривающая реализацию проектов, приоритетные направления действий на каждом из них, их взаимосвязи и распределение ресурсов между ними.

Реализация стратегии обеспечивается последовательно в виде алгоритма шагов:

- 1) определение этапов перехода от прежнего учреждения к новому;
- 2) группировка выделенных направлений изменений в условиях, содержании, формах, методах осуществления воспитательно-образовательного процесса по этапам реализации программы;
- 3) определение задач каждого этапа реализации программы путем формулирования желаемых результатов по каждому направлению изменения состояния учреждения;
- 4) оценка наличия необходимых ресурсов (материальных, финансовых, др. средств) для решения поставленных задач и корректировка задач.

СТРАТЕГИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА № 55

Цель, задачи, направления развития

В процессе деятельности ДОУ как сложной педагогической системы, действующей в режиме развития сквозной целевой линией развития учреждения станет активное включение коллектива в инновационную деятельность и достижение высокого уровня (качества) образования в условиях реализации модели развития ДОУ как организации, осуществляющей процесс индивидуализации для раскрытия потенциальных возможностей каждого участника образовательных отношений (детей, педагогов и родителей).

Стратегическая цель развития ДОУ: Проектирование инновационной модели образовательной организации, направленной на достижение нового качества дошкольного образования, осуществляющей процесс индивидуализации и позитивной социализации, в контексте требований ФГОС дошкольного образования.

Задачи, реализуемые в контексте развития ДОУ:

1. Совершенствование системы управления ДОУ, ориентированной на проектирование инновационной модели образовательной организации, призванной обеспечить новое качество дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО.
2. Обеспечение внедрения инновационной модели организации образовательного процесса в контексте реализации индивидуализации образования детей дошкольного возраста.
3. Обеспечение научно-методического сопровождения новых технологий образования и механизмов их реализации.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через привлечение к инновационной деятельности и внедрение современных образовательных технологий.
5. Повышение активности родителей и их роли в образовании детей дошкольного возраста.

6. Создание оптимальной образовательной среды, способствующей проявлению детьми активности, инициативности, самостоятельности.

Основные **направления** развития ДОУ:

1) совершенствование системы управления ДОУ;

2) обновление содержания и методов дошкольного образования, предполагающее:

- решение задач развития физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности в ходе освоения детьми специфических для них видов деятельности;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;

- новый подход к профессиональному развитию педагогов через разнообразие форм повышения мастерства;

- подготовку педагогов к внедрению новых технологий, методов и приемов воспитания и обучения детей в педагогическом процессе ДОУ с целью обеспечения каждому ребенку поддержки в самореализации в социальной среде, в реальном взаимодействии с окружающими.

3) научно-методическое обеспечение новых технологий образования и механизмов их реализации.

Реализация модели развития ДОУ обусловит внесение изменений в:

- содержание образования,
- организацию образовательного процесса и совершенствования методов воспитания и обучения;
- подготовку педагогов к внедрению современных технологий воспитания и обучения;
- разработку системы дополнительного образования и организованного досуга;
- управление программным развитием МБДОУ.

Обновление содержания и методов воспитания и обучения в ДОУ

Современное дошкольное образование основано на принципах:

- 1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничества Организации с семьей;
- 6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учета этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образования отражено в основной образовательной программе, которая включает разделы соответственно ФГОС ДО (приказ №1155 МОиН РФ от 17.10.2013г.). Организация освоения детьми содержания должна обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических. Вследствие этого возможно решение ряда задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

✓ формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основным средством здоровьесберегающего и развивающего воспитания и обучения является работа медико-психолого-педагогической службы и такая организация образовательного процесса, которые способствуют:

- развитию психической сферы ребенка, развитию его речи, памяти, внимания, понятийного, образного и практического мышления;
- коррекции развития детей, требующих глубокой индивидуальной работы (с ОВЗ, со слабой нервной системой, часто болеющие хроническими заболеваниями и т.д.);
- созданию условий для осознания детьми своих возможностей;
- охране психического, физического и нравственного здоровья участников образовательного процесса.

Научно-методическое обеспечение новых технологий образования и механизмов их реализации

В связи с отбором содержания и изменением методов воспитания и обучения, педагогический коллектив ДООУ, опираясь на педагогическую литературу, материалы инновационного опыта, будет создавать полноценное учебно-методическое обеспечение по всем образовательным областям и самостоятельно адаптировать имеющиеся материалы под руководством ученых, сотрудничающих с ДООУ.

Совершенствование научно-методического обеспечения будет направлено на внедрение развивающих технологий, какими являются исследовательское, проблемно-исследовательское, проблемно-модульное обучение.

При этом в первые два года развития ДООУ учебно-методическое обеспечение к развивающим технологиям будут разрабатывать творческие группы педагогов, а затем - инициативные группы педагогов и, наконец, каждый педагог.

Учебно-методический комплекс будет выстроен на основе концептуальных положений основной образовательной программы, которую педагогический коллектив будет использовать в течение ряда лет с учетом вносимых изменений.

Первые два года развития ДООУ предполагают:

- 1) развитие коммуникативных навыков и социальных качеств личности педагогов;
- 2) освоение педагогами технологических основ образования дошкольников;
- 3) формирование активности, инициативности, самостоятельности у дошкольников;
- 4) привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.

Следующие три года развития:

- 1) разработка, апробация, внедрение новых технологий воспитания и обучения и учебно-методического обеспечения к нему;
- 2) формирование, развитие и саморазвитие педагогов в творческих объединениях в ДООУ как учебно-методических центрах; перевод методической деятельности педагогов в исследовательскую;
- 3) обеспечение педагогических условий для реализации в образовательном

процессе развивающих технологий воспитания и обучения детей на каждом этапе дошкольного возраста с учетом результатов педагогической диагностики;

4) создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Стратегические и тактические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития ДОУ определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития. Основные мероприятия, направленные на реализацию этих направлений взаимосвязано и интегративны между собой.

Стратегические направления развития ДОУ

№	Стратегические направления развития ДОУ	Инновационные проекты	Целевое назначение инновационных изменений
1	Совершенствование системы управления ДОУ	Проект «Мотивирование педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности» Проект «Совершенствование системы управления ДОУ»	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, мотивирование сотрудников на повышение качества предоставления образовательных услуг.
2	Обновление содержания и методов дошкольного образования.	Проект «Технология взаимодействия с родителями», Проект «День выбора в детском саду», Проект «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста»	Обеспечение современного образования, соответствующего потребностям личности и общества. Реализация комплексного подхода к непрерывному образованию, направленного на воспитании социально активной личности ребенка дошкольного возраста посредством интеграции содержания образования и видов

			детской деятельности в контексте партнерского взаимодействия всех участников образовательного процесса.
3	Научно-методическое обеспечение новых технологий образования и механизмов их реализации	Проект «Разработка системы развивающего индивидуализированного обучения в ДОУ»	Внедрение развивающих технологий, способствующих успешному развитию, воспитанию и обучению детей

Проект «Мотивирование педагогического коллектива
к участию в инновационной деятельности»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию инновационной деятельности

Содержание: внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов, создание творческой атмосферы и объединение усилий всего коллектива по построению образовательного процесса, выработка стремлений у педагогов к эффективному применению инновационных технологий, совершенствование условий для непрерывного образования и самообразование педагогов через различные формы методической работы (публикации, участие в профессиональных конкурсах, работа в творческих группах и др.)

Результат: повышение качества образования посредством применения инновационных педагогических технологий

Проект «Совершенствование системы управления ДОУ»

Цель: повышение качества дошкольного образования, развития социального партнерства, формирование открытости образования, привлечение к процессу управления перспективных творческих деятелей как внутри ДОУ, так и за его

пределами, обеспечение консолидации ресурсов для совместного решения проблем воспитания, обучения и развития в детском возрасте.

Содержание: расширение структуры управления, создание творческих групп педагогов, привлечение родителей как активных участников образовательного процесса, переработка нормативно-правовой документации в соответствии с требованиями программы, обеспечение постепенной интеграции образовательных ресурсов ДОО для создания единого образовательного пространства, разработка системы мотивации педагогического коллектива к ведению инновационной деятельности в ДОО, расширение полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении ДОО, повышение правовой компетентности родителей во взаимодействии с ДОО, постепенный переход взаимодействия ДОО с социальным окружением на договорные отношения, развитие правовой культуры педагогического коллектива.

Результат: создание целевой программы по теме проекта; результативная деятельность творческих групп; активная работа Совета ДОО; участие родителей в соуправлении.

Проект «Технология взаимодействия с родителями»

Цель: способствовать полноценному развитию ребенка дошкольного возраста путем активизации взаимодействия семьи и детского сада.

Содержание: укрепление института семьи, психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада через проведение интерактивных форм; привлечение родителей к участию в образовательном процессе, реализацию проектов; расширение возможностей родителей в соуправлении дошкольной образовательной организацией.

Результат: увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательной деятельности детского сада; возрастание удовлетворенности качеством услуг в ДОО.

Проект «День выбора в детском саду»

Цель: формирование инициативности, активности, самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста.

Содержание: способствовать проявлению активности детей в процессе выбора видов деятельности, партнеров и средств; изучение и учет интересов детей при организации образовательной деятельности; развитие социально-значимых качеств (инициативность, самостоятельность, активность, ответственность); применение методов и приемов повышения познавательной активности детей.

Результат: динамика уровня развития самостоятельности, инициативности детей старшего дошкольного возраста; повышение ответственности педагогов за выбор методов, приемов, средств обучения, направленных на позитивную социализацию и личностное развитие воспитанников.

Проект «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста»

Цель: Развитие творческого потенциала каждого ребенка

Содержание: развитие интереса к изобразительному искусству, формирование основ художественно-эстетического вкуса посредством ознакомления детей с разными направлениями живописи, использование разных технологических приемов на занятиях изобразительного искусства, организация эмоционально-благоприятных, способствующих творчеству условий.

Результат: формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности, проявление инициативы, самостоятельности и активности в творческой деятельности.

Проект «Разработка системы развивающего индивидуализированного обучения в ДОУ»

Цель: создание системы развивающего индивидуализированного обучения, способствующего полноценному развитию каждого ребенка

Содержание: разработка содержания непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, направленных на становление личностно-значимых качеств детей; совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения воспитанника и его семьи, разработка адаптированных программ, применение современных развивающих технологий на основе научно-методического подхода; выбор оптимальных методов и приемов индивидуализации образования

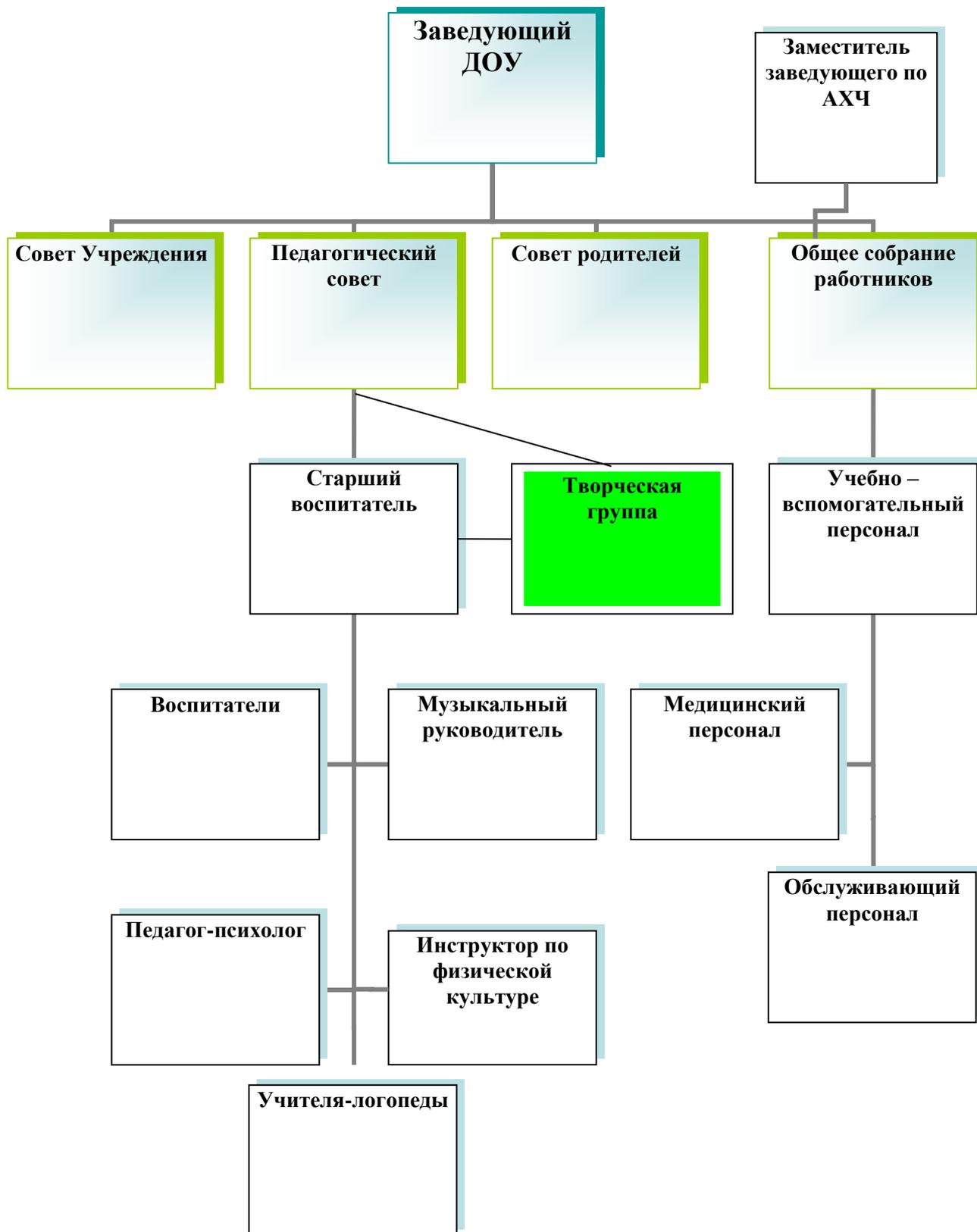
Результат: консолидация деятельности специалистов, педагогов и родителей по оптимизации процесса воспитания и развития детей, совершенствование системы полноценного развития ребенка; обобщение, обсуждение эффективности и трансляция опыта развивающего индивидуализированного обучения на районном, муниципальном и региональном уровнях.

Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОО

1. Создание новой модели управления ДОО, призванной обеспечить высокое качество дошкольного образования в контексте требований ФГОС дошкольного образования.
2. Внедрение инновационной модели организации образовательного процесса в контексте индивидуализации образования детей дошкольного возраста.
3. Разработка и внедрение развивающих технологий, направленных на индивидуализацию и позитивную социализацию детей.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и активно участвующих в инновационной деятельности.
5. Привлечение родителей к активному участию в организации и реализации образовательного процесса, создание атмосферы доверия и сотрудничества.
6. Совершенствование образовательной среды ДОО (укрепление материально-технической базы, создание развивающих центров с учетом интересов и

потребностей детей, оптимизация процесса взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками, сотрудничества педагогов и родителей.

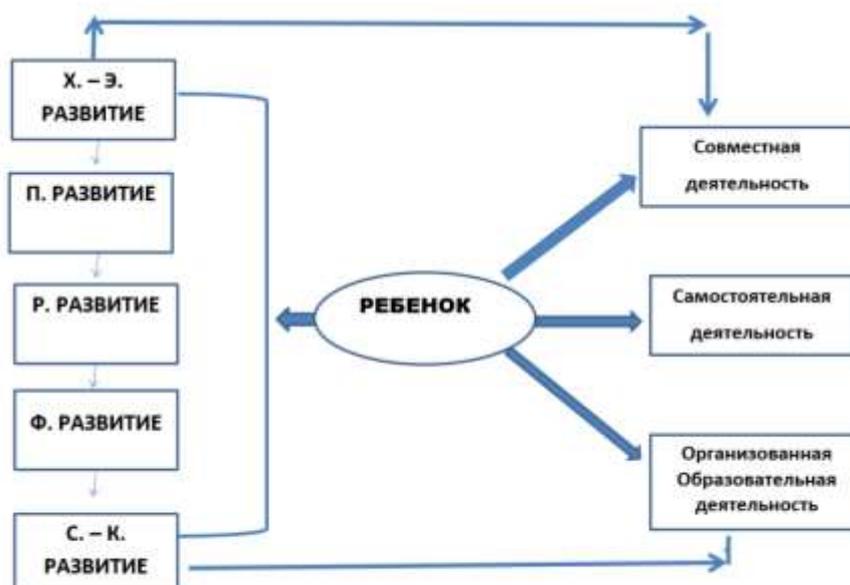
Обновление модели управления ДОУ



В структуре управления акцент смещается в сторону повышающейся активности управляющих структур.

Управляющая структура	Функции управления
Совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивает отчеты администрации о ходе реализации программы развития, вносит предложения по ее реализации - производит оценку объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации программы.
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивает отчеты и оценивает деятельность коллектива ДОУ; - вносит предложения по повышению качества образования
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада; - оказывает информационную и методическую поддержку педагогическим инициативам, проектам, программам; - способствует внедрению инновационной модели организации образовательного процесса в контексте индивидуализации образования детей дошкольного возраста
Творческая группа	<ul style="list-style-type: none"> - готовит предложения по всем направлениям работы; - выявляет содержательные и организационные проблемы в образовательном процессе; - организует и проводит мониторинг результатов реализации программы развития и образовательной программы по своему направлению
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - решает вопросы жизнедеятельности организации; - заслушивает отчеты; - оценивает эффективность деятельности

Традиционная модель организации образовательного процесса



Инновационная модель организации образовательного процесса





Показатели работы ДОУ в рамках внедрения инновационной модели организации образовательного процесса

(0 – не проявляется, 1 – проявляется иногда,
2 – проявляется часто, 3 – проявляется всегда.)

показатели	критерии	
Взаимодействие со сверстниками		
1. Создание условий для свободной игры детей	1.1 Соблюдается время, предназначенное для игры (не подменяется занятиями)	
	1.2 Сохраняется игровое пространство (не нарушается среда, созданная детьми для реализации игрового замысла)	
	1.3 Взрослый вмешивается в игру только при необходимости и только в качестве равноправного партнера.	
2. Создание условий для развития сотрудничества между детьми	2.1 При организации совместных игр и занятий учитываются дружеские привязанности детей.	
	2.2 Поощряется взаимопомощь и поддержка детьми друг друга	
	2.3 Обсуждается план совместной деятельности	
Взаимодействие со взрослыми		
показатели	критерии	
1. Планирование образовательной работы	1.1 Образовательная работа (игры, занятия, прогулки, беседы и др.) с каждым ребенком и группой детей ведется на основании психолого-педагогической диагностики развития	
	1.2. Включенность родителей в разработку образовательного маршрута ребенка	
2. Взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных возможностей	2.1 При организации игр и занятий принимается во внимание интересы детей	
	2.2 Проявляется заинтересованность и доброжелательность	
3. Поддержка инициативы детей в общении	3.1 Дети выслушиваются с вниманием и интересом.	

	3.2 Откликаются на любые просьбы детей о совместной деятельности.	
Взаимодействие с родителями		
1. Включенность родителей в образовательную деятельность	1.1 Родители участвуют в организованной образовательной деятельности не менее 1 раза в неделю	
	1.2 Родители участвуют в самостоятельной деятельности не менее 1 раза в неделю	
2. Степень активности родителей в жизни детского сада.	2.1 Не менее 70% родителей принимает активное участие в жизни группы	
	2.2. Не менее 35 % родителей принимает активное участие в жизни детского сада	
	2.3 Не менее 10 % родителей принимает активное участие в общественной работе	
РПС		
1. Доступность	1.1 Имеется возможность использования материалов и оборудования детьми в течение дня	
	1.2 Материалы и оборудование доступны для детей с ограниченными возможностями	
2. Безопасность	2.1 Наличие сертификатов на материалы и оборудование	
	2.2 Игровое пространство организуется с учетом техники безопасности	
3. Пространство	3.1 Имеется возможность уединения	
	3.2 Имеется достаточно места для организации игровой деятельности	
	3.3 имеется достаточно места для развития крупной моторики	
4. Материалы и оборудование	4.1 Соответствие требованиям ФГОС по образовательным областям.	
	4.2 Разнообразие материала и оборудования.	
	4.3 Необходимое количество в соответствии с количеством детей в группе	

Результаты деятельности ДООУ, подлежащие оценке

1) ДООУ, стабильно функционирующее и конкурентоспособное на рынке образовательных услуг, обеспечивающее эмоциональный комфорт субъектам образовательных отношений

Оцениваемый критерий	Показатели	Фактическое значение показателя	Планируемое значение показателя
объемные показатели	востребованность ДООУ (посещаемость)	69%	90%
оценка деятельности ДООУ родителями	удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	84%	95%
	позитивные отзывы родителей	50%	70%
удовлетворенность сотрудников	низкая текучесть кадров	30%	5%
	позитивные высказывания сотрудников ДООУ об удовлетворенности условиями труда, позитивной оценке их деятельности со стороны руководителей и родителей	65%	90%
	сплоченность коллектива	55%	90%
учет индивидуальных особенностей, склонностей, интересов и потребностей каждого ребенка	разработаны индивидуальные образовательные маршруты воспитанников	20%	100%
расширение спектра образовательных услуг с целью развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка	количество функционирующих дополнительных услуг	3	6
внедрение развивающих технологий, направленных на индивидуализацию и	количество технологий, внедренных в образовательный процесс	3	6
	количество	5	15

позитивную социализацию детей	организаций – социальных партнеров		
-------------------------------	------------------------------------	--	--

2) воспитанник, обладающий качествами субъекта деятельности

Оцениваемый критерий	Показатели	Фактическое значение показателя	Планируемое значение показателя
развитие личностных качеств: инициативность, активность, самостоятельность	количество детей с высоким уровнем самостоятельности	7%	40%
	количество детей с высоким уровнем инициативности	14%	60%
	количество детей с высоким уровнем активности	5%	25%
творческие проявления	количество воспитанников, обладающих творческими способностями	25%	75%

3) педагог, обладающий профессионально-личностными компетенциями

Оцениваемый критерий	Показатели	Фактическое значение показателя	Планируемое значение показателя
уровень профессиональной компетенции педагога	оформленные портфолио воспитателей	20%	100%
	прохождение воспитателями курсов повышения квалификации и переподготовки	100%	100%
	увеличение количества педагогов, аттестованных на I и высшую категорию	54%	80%
	количество педагогов со сформированной ИКТ компетентностью	85%	100%
участие в экспериментальной и инновационной деятельности	количество активно работающих творческих групп педагогов	1	5
	количество педагогов,		

	участвующих в экспериментальной и инновационной деятельности	20%	50%
	количество педагогов, активно внедряющих в образовательный процесс методы и приемы индивидуализации образования	20%	90%
	количество педагогов, обобщивших опыт работы	30%	80%
	количество педагогов, транслирующих свой опыт	20%	60%
профессиональный потенциал в работе с родителями	количество педагогов, владеющих навыками общения с родителями	50%	90%

4) родитель, включенный в образовательный процесс ДОУ

Оцениваемый критерий	Показатели	Фактическое значение показателя	Планируемое значение показателя
степень активности родителей	количество родителей, разрабатывающих ИОМ детей совместно с педагогами	5%	70%
	количество родителей, активно участвующих в мероприятиях, организуемых в ДОУ	40%	90%
	количество родителей, включенных в решение вопросов на уровне группы и детского сада	40%	80%
	количество кружков, организованных родителями	0	3
уровень педагогической	количество родителей с оптимальным уровнем	30%	80%

компетентности родителей	педагогической компетентности		
--------------------------	-------------------------------	--	--

Материалы для проведения мониторинга и отслеживания результативности деятельности представлены в Приложении.

«Модель» выпускника ДОУ

(желаемый образ в соответствии с целевыми ориентирами)

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
2. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребёнок проявляет любознательность.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Ключевые компетенции педагога

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

1) родитель обладает определенной суммой физиолого-гигиенических, психолого-педагогических, правовых знаний, необходимых для полноценного осуществления воспитания в семье (знание основных законов анатомо-физиологического и психического развития ребенка; понимание ценностей семейной жизни и семейного воспитания; знание прав и обязанностей родителей и ребенка);

2) родитель осознанно овладеет методами, приемами, формами воспитательного взаимодействия с ребенком; умеет организовать полноценную жизнь ребенка в семье, диагностировать способности ребенка;

3) родитель умеет создать положительный, благоприятный семейный климат; имеет взаимопонимание, как с детьми, так и с другими членами семьи, терпимость к их мнению; умеет предупреждать и решать конфликты;

4) родитель умеет анализировать собственные действия, поступки и состояния; оценивать необходимость и эффективность применявшихся методов и приемов воспитания, причины успехов и неудач, возникающих затруднениях в ходе семейного воспитания; обладает способностью посмотреть на себя со стороны глазами своего ребенка;

5) родитель умеет владеть собою в трудных, непредвиденных ситуациях; понять состояние ребенка по малоприметным особенностям его поведения, видеть проблемы ребенка и оказать ему помощь для их разрешения; обладает способностью к эмпатии, сочувствию и сопереживанию;

6) родитель вместе с педагогами изучает индивидуальные особенности своего ребенка, участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута, способствует процессу индивидуализации образования своего ребенка;

7) родитель принимает активное участие в решении вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности группы и ДОО, откликается на все просьбы персонала, активно участвует в мероприятиях, проводимых педагогами ДОО.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Направляя деятельность ДОО на индивидуализацию образования, мы исходим из того, что индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую воспитатель «наполняет» информацией,

индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности, в том числе начала ключевых компетентностей, природосообразных дошкольному детству (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей).

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Вместе с тем, нужно создать условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые) для того, чтобы этот процесс осуществлялся в полной мере. Педагогу необходимо проявлять гибкость, чтобы учитывать интересы, потребности детей, ежеминутно перестраиваться, двигаясь «за ребенком». От родителей требуется установление доверительных отношений с педагогами, поддержка ребенка. Вышеперечисленное может привести к соответствующим рискам.

<i>Возможные риски</i>	<i>Планируемые мероприятия для уменьшения или устранения рисков</i>
Несовершенство, недостаточная разработанность системы индивидуализации образования в ДОУ	Разработка системы индивидуализации образования в ДОУ с осуществлением взаимодействия всех специалистов
Отсутствие у педагогов опыта организации индивидуализации образования	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, открытых просмотров с целью накопления опыта профессиональной деятельности
Непонимание родителями некоторых аспектов индивидуализации образования	Консультации для родителей, включение их в совместную с детьми и педагогами деятельность
Недостаточное финансирование проектов	Поиск вариативных форм финансирования
Отсутствие свободных помещений в ДОУ для организации Дней выбора	Поиск форм организации деятельности с выходом за пределы детского сада и привлечения социальных партнеров

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Г.ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА № 55

1) УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ РАЗВИТИЕМ УЧРЕЖДЕНИЯ НА ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Процедуры:

- создание Совета учреждения (члены администрации, руководитель методического объединения, отдельные педагоги, родители, представители общественности);
- продолжение взаимодействия с научным руководителем (консультантом);
- определение тематики педсоветов, конференций;
- организация консультативного совета при руководителе МБДОУ (сначала научно-методическая функция, затем - консультационная);
- регулярные заседания по календарному плану;
- распространение тезисов по обсуждаемым вопросам;
- рекомендации по коррекции научно-методического обеспечения программы развития учреждения и пр.

2) ПОЭТАПНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I этап – подготовительный (2016-2017 г.г.). Цель: анализ деятельности, определение перспективного плана работы по совершенствованию образовательного процесса и по повышению квалификации педагогов в соответствии с требованиями государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020гг.

На данном этапе определены общие подходы к разработке Программы и Концепции развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 55 как открытой образовательной системы, обеспечивающей личностно-ориентированное и индивидуализированное обучение и воспитание ребенка, на успешную социализацию воспитанников ДОУ.

II этап - поисково-исследовательский (2016 – 2017 гг.). Цель: принятие Программы и Концепции развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 55 как открытой образовательной системы, обоснование механизма совершенствования образовательного процесса; поиск и апробация оригинальных и продуктивных форм организации индивидуальной и коллективной деятельности педагогов по повышению профессионального уровня; взаимодействие с представителями психолого-педагогической науки.

Создание творческой лаборатории, развертывание и организация ее работы:

- определение личных приоритетов в педагогической деятельности и направлений поиска; обсуждение и согласование предполагаемых ориентиров с руководителями учреждения;
- объединение по направлению в микрогруппы; обсуждение принципов, цели и задач, характера и содержания работы членов группы;
- составление плана и регламента работы творческой лаборатории на перспективу 2016-2021 г.г.

Работа в творческой лаборатории обеспечивает развитие у педагогов субъектной активности, усиливает творческое начало в их профессиональной деятельности, так как предполагает выбор сообразно личным и профессиональным интересам и устремлениям, акцентируя направленность на теоретическую подготовку для развития личности ребенка в ДОУ.

Коллективное исследование строится поэтапно: от анализа и оценки состояния проблемы в теории и практике к выявлению особенностей реального процесса, определению педагогических условий формирования, осуществлению опытно-экспериментальной работы с детьми и обобщению результатов.

III этап - опытно-экспериментальный (2017-2020 гг.). Цель: активная работа по реализации Программы и Концепции развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 55 как открытой образовательной системы; разработка и апробация образовательных программ и технологий, обеспечивающих повышение качества обучения и воспитания в соответствии с принятой моделью выпускника ДОУ.

Прогнозирование ожидаемых позитивных результатов, работа в

инновационном режиме позволит педагогам в контексте педагогического процесса измениться, подняться на высокие уровни профессиональной деятельности, что должно проявиться в:

- сознательном и критическом осмыслении и использовании разнообразных источников информации, технологий воспитания и обучения;

- овладении умениями проводить самостоятельно исследования (изучение и анализ литературных источников; наблюдения, эксперименты, тестирование, беседы с детьми, их родителями, коллегами и т.д.; анализ и обработка материалов обследования и др.);

- корректировании своей работы в связи с полученными данными в интересах развивающейся личности ребенка, основываясь на том, что он выступает как объект и субъект воспитания, превращаясь из объекта в субъект посредством деятельности, в которой реализуются его конкретные социальные функции;

- создании развивающего образовательного пространства и среды;

- преобразовании педагогом собственной природы, реализации своих самых важных сущностных сил как субъекта педагогического процесса, в деятельности по воспитанию и обучению детей, по управлению качеством их образования;

- создании ими учебно-методических материалов.

3) ТЕСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ, КУЛЬТУРНЫМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ в целях создания оптимального социокультурного пространства и обеспечения успешной социализации воспитанников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 55.

4) МОНИТОРИНГ и прогнозирование изменений в профессионально-квалификационной структуре педагогического коллектива, в содержании и технологиях образования.

5) РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОЙ МОДЕЛИ в образовании, создание условий для самоопределения, саморазвития личности как воспитанников МБДОУ детский сад №55, так и педагогов и родителей.

6) РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ МБДОУ г. Иркутска детского

Кадровое обеспечение. В обязанности старших воспитателей включить курирование организации исследовательской деятельности педагогов. Предусмотреть организацию работы с научным руководителем (консультантом). Активизировать включение специалистов и педагогов в исследовательскую деятельность соответственно возможностям и потребностям. Организовать анализ ее продуктивности.

Развитие материально-технической базы предполагает:

- создание условий для предоставления детям возможности осуществлять выбор материалов, средств деятельности, партнеров по активности;
- реорганизацию образовательного пространства в ДОУ (оснащение групповых комнат, частичная замена мебели и др.);
- накопление учебно-методической и научно-методической литературы, материалов по результатам инновационной деятельности педагогов.
- создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Перспективный план развития МБДОУ г. Иркутска детского № 55

Направления работы	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Управление развитием ДОУ	<p>1. Разработка Положения творческих групп.</p> <p>2. Планирование работы ДОУ в качестве развивающейся структуры.</p> <p>3. Информационное обеспечение управления ДОУ (сбор, обработка, организация выхода на различные уровни: родители, педагоги, воспитанники).</p>	<p>1. Совершенствование системы органов управления, руководство их деятельностью в соответствии с разграничением функций между ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение заседаний Совета Учреждения – органа координации взаимодействия ДОУ, семьи и общественности в реализации задач дошкольного учреждения; - проведение административных совещаний при заведующем по 	<p>1. Обеспечение замкнутости (цикличности) управления ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирование контрольной деятельности управленческой подсистемы, обеспечение выхода изучаемых вопросов на управленческое решение; - проведение анализа деятельности отдельных подструктур ДОУ; - осуществление итогового анализа работы за год. <p>2. Разработка системы критериев</p>	<p>1. Совершенствование образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психолого-педагогической диагностики личностных особенностей, познавательных потребностей, интересов и склонностей воспитанников; - использование результатов диагностики в выборе форм и методов обучения, проведении ПМПК по 	<p>1. Проведение инструктивно-методических совещаний с педагогическими работниками по вопросам совершенствования образовательного процесса в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализаций новых педагогических технологий; - создание условий для самостоятельной познавательной деятельности детей <p>2. Мониторинг динамики личностно-</p>

		<p>актуальным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение заседаний Совета педагогов в целях мобилизации усилий педагогического коллектива на выполнение годовых задач; - проведение заседаний Общего собрания трудового коллектива, органа самоуправления ДОУ. 	<p>для отслеживания эффективности работы ДОУ в рамках эксперимента.</p>	<p>реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.</p>	<p>ориентированного развития воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение качества познавательной деятельности детей; - изучение качества воспитательной работы. <p>2. Определение тенденций и перспектив развития ДОУ (разработка концепции, модели выпускника, комплексной программы развития).</p>
Обеспечение условий	<p>1. Расширение материальной базы (приобретение наглядных пособий, игрушек, видео-аудио, орг. техники, спорт. инвентаря).</p>	<p>1. Совершенствование условий воспитания и развития детей.</p> <p>2. Подготовка материальной базы для осуществления исследовательской</p>	<p>1. Подготовка и утверждение нормативно-правовой базы для проведения опытно-экспериментальной работы.</p> <p>2. Разработка и</p>	<p>1. Создание развивающего образовательного пространства и среды соответственно результатам поисковой деятельности.</p>	<p>1. Разработка информационного обеспечения выхода конечного результатов ОЭД на различные уровни</p> <p>2. Разработка</p>

	<p>2. Создание системы сопровождения воспитанников с целью соблюдения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы ДОУ.</p> <p>3. Определение сфер поисковой деятельности участников творческих групп.</p>	<p>работы.</p> <p>3. Организация условий для осуществления опытно-экспериментальной работы</p>	<p>реализация системы стимулирования деятельности работников ДОУ, принимающих участие в ОЭД.</p>	<p>2. Обсуждение технологических наработок в ходе поисковой работы.</p> <p>3. Подготовка учебно-методических материалов.</p>	<p>перспективного плана развития материально-технической базы.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>1. Анализ кадрового потенциала и состояния образовательного процесса. Проектирование общей программы развития учреждения.</p> <p>2. Определение направлений деятельности педагогов</p>	<p>1. Повышение уровня квалификации педагогов (аттестация, курсы, семинары).</p> <p>2. Работа по реализации программы развития учреждения.</p> <p>3. Создание</p>	<p>1. Продолжение самообразования педагогов в составе творческих групп; участие в опытно-экспериментальной работе.</p> <p>2. Педагогическая рефлексия исследовательской работы.</p>	<p>1. Анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>2. Стимулирование деятельности педагогов и их саморазвитие.</p>	<p>1. Создание условий для профессионального роста педагогов.</p> <p>2. Создание комплекса диагностических методик, направленных на изучение уровня профессионального мастерства</p>

	<p>соответственно концепции развития МБДОУ.</p> <p>3. Самообразование педагогов по проблеме организации исследовательской работы</p>	<p>творческой лаборатории как формы организации ИР.</p> <p>Создание творческих групп по направлениям работы.</p> <p>4. Участие в работе ТЛ (ТГ) соответственно плана и регламента работы.</p>	<p>3. Проектирование результатов деятельности.</p> <p>4. Анализ, обобщение результатов поиска.</p> <p>5. Внедрение нового в образовательный процесс.</p>		<p>педагогов и степени их эмоционального благополучия.</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>1. Разработка и реализация проекта «День выбора в детском саду».</p> <p>2. Разработка адаптированных программ с целью применения их в работе.</p> <p>3. Ознакомление с лучшим передовым</p>	<p>1. Методическая помощь в подготовке и оформлении методических материалов для реализации проекта «День выбора в детском саду».</p> <p>2. Внедрение лучшего передового педагогического опыта; разработка образовательных</p>	<p>1. Обобщение ППО по теме «Учимся думать и рассуждать».</p> <p>2. Обобщение опыта по реализации проекта «День выбора в детском саду».</p> <p>3. Совершенствование работы по реализации новой программы</p>	<p>1. Методическая помощь в подготовке и оформлении адаптированной программы «Учимся думать и рассуждать» к экспертной оценке.</p> <p>2. Проведение работы по компьютеризации</p>	<p>1. Накопление опыта в связи с реализацией процесса индивидуализации образования в ДОУ.</p> <p>2. Предварительные итоги достижений реорганизации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p>

	педагогическим опытом, в том числе и зарубежным.	мероприятий на основе передовых практик. 3. Накопление практического материала и его применение (тематич. педсоветы, семинары-практикумы, открытые занятия) 4. Обсуждение наработок членов творческих групп.	(консультации, семинары, совместные мероприятия специалистов и воспитателей, учителей). 4. Анализ и обобщение информации из использованных источников; корректировка работы. 5. Дальнейшая систематизация накопленного материала. 6. Издание методических материалов.	педагогического процесса. 3. Организация деятельности медико-психолого-педагогических мастерских. 4. Предварительные итоги внедрения программы «Одаренный ребенок» (анализ, план дальнейшей работы). 5. Интеграция и координация специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства.	3. Анализ работы ДОУ в соответствии с программой развития. Вопросы, требующие решения в дальнейшем. 4. Издание методических материалов.
Методическое	1. Приобретение пособий и учебно-методической	1. Продолжение работы по приобретению и	1. Разработка рекомендаций к реализации	1. Разработка рекомендаций по включению	1. Разработка диагностических материалов для

обеспечение	<p>литературы с наработками по лучшим педагогическим практикам.</p> <p>2. Изучение теоретич. материала по проблеме; ознакомление педагогов с достижениями современной психолого-педагогической науки, образования.</p> <p>3. Оказание метод. помощи педагогам в работе над обобщением ППО.</p>	<p>изготовлению пособий, метод. литературы.</p> <p>2. Накопление практич. материала в ходе экспериментальной работы.</p> <p>3. Повышение теоретич. уровня методических материалов.</p> <p>4. Обобщение ППО по результатам поисковой деятельности</p>	<p>программы развития, совершенствованию образовательных программ по разделам.</p> <p>2. Распространение наиболее интересных методов и приемов работы с детьми.</p> <p>3. Создание информационной базы для работы педагогов. Систематизация накопленного материала.</p> <p>4. Пропаганда ППО (выступления, творческие отчеты, издание метод. рекомендаций)</p>	<p>инновационного компонента в содержание и методы работы с детьми.</p> <p>2. Продолжение работы по интеграции образовательных областей с учетом здоровьесберегающей составляющей.</p>	<p>оценки эффективности исследовательской работы.</p> <p>2. Создание системы работы по интеграции образовательных областей.</p>
Взаимодействие	1. Продолжение работы «Школы молодого	1. Вовлечение родителей в образовательное	1. Активизация родителей как участников	1.Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников.	

родителями	родителя». 2. Организация изучения родителями нормативных документов.	пространство ДОУ. 2. Вовлечение родителей в творческие группы по интересам.	образовательных отношений и экспериментальной работы. 2. Внедрение эффективных форм сотрудничества учреждения с родителями.	2.Разработка критериев и показателей качества взаимодействия с семьей.
------------	--	--	--	--

Приложение

Диагностическая беседа (для выявления интересов ребенка)

Цель: выявление интересов ребенка, осознания им себя и своих особенностей.

Для проведения данной методики необходим игрушечный микрофон. Педагог выступает в роли «корреспондента». Ребенку задается вопрос: «Кем бы ты хотел быть, когда вырастешь? Далее дается следующая инструкция: «Представь, что ты стал известным человеком (указывается та профессия, которую назвал ребенок). И вот пришел корреспондент брать у тебя интервью, чтобы написать статью о твоём детстве. Он будет задавать вопросы, а ты отвечай по-честному».

Примерные вопросы беседы:

- Уважаемый(-ая) (называется ребенок по имени и отчеству), что Вы любили больше всего делать в детстве? Чем любили заниматься?
- Расскажите, пожалуйста, какие у Вас были любимые игры, игрушки?
- С кем Вы играли в детском саду? А кто составлял Вам компанию в играх дома?
- Что Вы любили в детстве смотреть по телевизору?
- Вы любили больше слушать сказки, истории или отгадывать загадки? Какая Ваша любимая книга?
- Если бы с Вами захотел познакомиться какой-то новый человек, что бы Вы ему рассказали о себе?
- Хотите ли Вы быть на кого-нибудь похожим? Почему?

Методика Л.Н.Прохорова «Выбор деятельности»

Цель: методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно дается три выбора. На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая;
2. чтение книг;
3. детское экспериментирование;
4. труд в уголке природы;
5. изобразительная деятельность;
6. конструирование из разных материалов.

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается три балла, за второй - два балла, за третий - один балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблицу:

Выбор предпочитаемых детьми видов деятельности

	Ф.И.	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

**Методика Р.М. Геворкян
«Особенности проявления воли дошкольников»**

Цель методики: определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста через наблюдение.

Показатели самостоятельности, по которым отслеживается уровень самостоятельности детей:

- организация деятельности и поступков без посторонней помощи;
- выполнение решений без напоминаний;
- умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства;
- умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность;
- способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла.

Полученные данные фиксируются в протоколе. Поведение каждого ребенка анализируется отдельно; делаются выводы относительно адекватности действий и соответствие особенностям детей.

Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне самостоятельности:

Высокий уровень (14-15 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстаивать свое мнение.

Средний уровень (9-13 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное

планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Схема наблюдения за проявлениями детской самостоятельности в старшей группе детского сада

Ф.И. ребенка	Показатели самостоятельности					
	способность к выбору	проявления уверенности, осознание своих возможностей	освоение деятельности	автономность поведения	способность к переносу опыта в новые условия	решение проблемных ситуаций
	Предпочитает сам выбирать партнеров для совместных игр и общения, умеет себя занять. Начинает проявлять избирательность в деятельности (указать какие)	Уверенно начинает деятельность, уверенно вступает в общение, позитивно себя оценивает, способен характеризовать себя (называет несколько своих качеств, умений)	Умеет поставить (или принять) цель, спланировать два-три этапа деятельности, организовать рабочее место, не повторяет задумок других детей, радуется хорошим результатам	Автономен в самообслуживании. Умеет решать проблемы общения с детьми. В деятельности ориентирован на результат, огорчается, если не смог его достичь сам.	В новой ситуации не теряется, активно пытается решить проблему, пробует разные пути для его результативности, сохраняет оптимизм, неудачи не приводят к отказу от достижения цели	способен решать познавательные проблемы, используя знания и имеющийся опыт (отметить процент верно решенных ситуаций из предложенных)
Саша						
Маша						
...						
Зеленый цвет – показатель проявляется всегда или почти всегда в разных						

обстоятельствах общения и деятельности

Желтый цвет – показатель проявляется нестабильно, зависит от условий деятельности и общения

Красный цвет – показатель проявляется очень редко или не проявляется

Диагностика профессионального потенциала педагогических кадров в общении с родителями

Оценочный лист для педагога

(на основе показателей, предлагаемых Т.В. Кротовой)

Показатели профессиональной компетентности педагога в общении с родителями	Самооценка <i>(предварительно заполняется каждым педагогом отдельно)</i>	Экспертная оценка
1. Устойчивая потребность совершенствовать себя в сфере общения с родителями	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2. Признание ведущей роли семьи, родителей в социализации ребенка	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3. Стремление к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4. Высокая степень диалогичности в общении, проявление внимания, выдержки, такта и других профессионально значимых качеств	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5. Владение знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностях родителей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6. Учет социальных запросов родителей при организации общения с ними	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7. Обладание развитыми коммуникативными навыками	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Резюме о степени совпадения самооценки с экспертной оценкой	Итоги (в %)	Итоги (в %)

Анкета для родителей

(оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг)

Уважаемые родители!

Просим Вас дать ответы на интересующие нас вопросы:

Как вы считаете наш детский сад:

- пользуется авторитетом в микрорайоне
- не пользуется авторитетом
- пользуется дурной славой
- о нем вообще не говорят
- затрудняюсь ответить

Ваш ребенок ходит в детский сад:

- с удовольствием
- чаще с удовольствием
- через силу
- со слезами
- редко с желанием

Как складываются у Вашего ребенка отношения со взрослыми (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и др.)?

- благополучно
- иногда бывают конфликты
- неблагополучно

Устраивает ли Вас работа педагогов в группе:

- устраивает полностью
- частично
- нет

Считаете ли Вы, что в детском саду дети:

- получают интересные знания и навыки культурного поведения
- получают недостаточно
- не получают ничего нового
- получают вредную информацию
- затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы качеством тех знаний, которые получает Ваш ребенок в детском саду:

- в основном удовлетворены
- частично
- нет

Соответствуют ли по Вашему мнению, те знания и умения, которые получает Ваш ребенок в детском саду требованиям современности:

- в основном соответствуют
- частично соответствуют
- не соответствуют

Удовлетворены ли Вы работой воспитателей по формированию у Вашего ребенка духовных ценностей, норм нравственности, этики и эстетики:

- в основном удовлетворяет
- частично удовлетворяет
- не удовлетворяет

Ваша осведомленность о работе детского сада:

- полная
- вообще не имею информации
- частичная
- предпочитаю информацию не иметь, т.к. она меня расстраивает

Спокойно ли Вы уходите на работу:

- да
- нет
- частично

Хотели бы Вы, чтобы в детском саду что-либо изменилось? Что именно?

Рейтинговая методика изучения популярности детского сада глазами семьи

Уважаемый родитель! Выскажите, пожалуйста, своё мнение о качестве работы дошкольного учреждения, которое посещает Ваш ребёнок.

1. Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребёнка в детском саду?

Да	%	нет	%	Трудно сказать	%
----	---	-----	---	----------------	---

2. Уверены ли Вы в хорошем уходе и отношении к вашему ребёнку со стороны персонала учреждения?

Да	%	нет	%	Трудно сказать	%
----	---	-----	---	----------------	---

3. Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной работы коллектива с детьми и семьями?

Да	%	нет	%	Трудно указать	%
----	---	-----	---	----------------	---

Поясните ответ, выскажите пожелания _____

4. Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми?

Да	%	нет	%	Трудно сказать	%
----	---	-----	---	----------------	---

5. Есть ли у Вас причины для критики качества работы детского сада?

Да	%	нет	%	Трудно сказать	%
----	---	-----	---	----------------	---

Если «Да», в чём предмет недовольства?

Питание		Материальное оснащение группы	
Мед. обслуживание		Благоустройство территории	
Режим дня		Стабильность и профессионализм кадров	
Проблемы комфортного самочувствия ребёнка в общении со сверстниками, взрослыми			

6. Предоставляется ли Вам право присутствовать в ДОУ, чтобы видеть своего ребёнка в разных деятельности?

постоянно	%	когда	%	ко	%
-----------	---	-------	---	----	---

7. Достаточно ли вам информации от педагогов о ходе и результатах развития вашего ребёнка?

Да	%	Нет	%	Не знаете:	%
----	---	-----	---	------------	---

8. Является ли для Вас детский сад источником поддержки родительской компетентности?

Да	%	Нет	%	Трудно сказать	%
----	---	-----	---	----------------	---

Если «да», назовите, пожалуйста, должности специалистов ДООУ, профессиональный авторитет которых является для Вас источником родительского роста _____

9. Находят ли отклик и понимание у воспитателей группы, администрации Ваши педагогические интересы, пожелания и родительские чувства?

Да, постоянно	%	Иногда	%	Нет	%
---------------	---	--------	---	-----	---

10. Можно назвать Ваши взаимоотношения с педагогами группы «партнёрскими»?

Да, конечно	%	Нет	%	Трудно сказать	%
-------------	---	-----	---	----------------	---

Если «Нет», выберите Вашим отношениям одно из следующих определений:

Мирное сосуществование	%	Противоборство	%	Свой вариант	%
------------------------	---	----------------	---	--------------	---

Благодарим за искренность и отзывчивость!

Ключ к анализу данных. Процентный вес ответов «Да» на вопросы № 1,2,3,4,5 показывает степень удовлетворенности родителей образовательным потенциалом учреждения.

Процентный вес ответов «Да» на вопросы № 3,6,7,8,9,10 показывает уровень авторитета ДООУ как источника поддержки компетентности родителей.

Оценочный лист педагогической компетентности родителей

(на основе показателей, предлагаемых О.Л. Зверевой) –

заполняется на каждую семью

Оценочные листы заполняются педагогами каждой возрастной группы. Оценивается компетентность родителя по каждому показателю в баллах от 1 до 5-ти

Показатели	Оценка воспитателей группы (12345)	Оценка психолога (12345)	Оценка других специалистов (12345)
1. Знание интересов ребенка			
2. Умение применять педагогические знания на практике			
3. Умение учитывать в воспитании детей их возрастные особенности			
4. Умение объективно анализировать возникающие ситуации в семейном воспитании ребенка			
5. Умение анализировать мотивы детского поведения, способность посмотреть на ситуацию глазами ребенка			
6. Умение расположить ребенка к откровенности			
7. Умение ставить цель воспитания			

8. Умение находить адекватные возрасту средства воспитания и воздействия на ребенка			
9. Наличие положительного семейного опыта воспитания детей			
10. Потребность в контакте с педагогами детского сада			
Резюме о % совпадения мнений	Итог (в %)	Итог (в %)	

**Опросный лист для педагога
(оценка профессиональной компетентности)**

Стаж педагогической деятельности _____ лет (укажите)

Кв.категория I II высшая без категории (обведите)

Образование высшее педагогическое (дошкольное), среднее профессиональное (дошкольное), среднее (обведите) другое _____ (допишите)

Поставьте любой знак в столбце напротив балла, оценив соответствие суждения вашей профессиональной деятельности (1 – бывает редко, 2 – чаще всего так бывает, 3 – всегда так)

	суждения			
	обращаюсь с детьми ласково, с улыбкой, поглаживаю, обнимаю: утром при встрече, во время еды, подготовки ко сну, одевании и т.д.			
	стремлюсь установить доверительные отношения, проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам			
	поощряю самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище)			
	чутко реагирую на инициативу в общении, потребность в моей поддержке			
	слушаю детей внимательно и с уважением			
	вежливо и доброжелательно отвечаю на вопросы и просьбы, обсуждаю проблемы			
	успокаиваю и подбадриваю расстроенных детей, стремлюсь помочь в устранении дискомфорта			
	разговаривая с детьми, выбираю позицию «на уровне глаз» - общаясь с ребенком, присаживаюсь рядом или беру его на руки			
	в течение дня общаюсь не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально			
0	собственным поведением демонстрирую уважительное отношение ко всем детям			
1	знакома детей друг с другом, называю их имена, ласково поглаживаю рукой ребенка руку сверстника, стимулирую взгляды в глаза, проявление положительных эмоций, в то же время, не навязывая детям контакты, если они уклоняются от них			
2	привлекаю внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого			

3	при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогаю координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступаю в качестве доброжелательного участника игр			
4	стремлюсь разрешать конфликты между детьми в мягкой форме путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы			
5	помогаю овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и т.д.			
6	не ограничиваю естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор)			
7	мой голос не доминирует над голосами детей			
8	приучаю разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться			
9	разговариваю с детьми спокойным, но не монотонным голосом			
0	в ходе организованной образовательной деятельности учитываю возрастные возможности и интересы детей			
1	откликаюсь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняю причину и прошу подождать			
2	в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности нахожу время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, подбодрить, помочь справиться с трудным действием			
3	организуя совместные игры или организованную образовательную деятельность, не заставляю участвовать в них всех детей: если ребенок отказывается слушать сказку или смотреть спектакль, разрешаю ему заняться чем-либо другим, не мешая остальным детям			
4	организуя игры детей, стремлюсь заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть			
5	стараюсь пробудить инициативу, вовлекая ребенка в игру, предлагаю и обсуждаю с ним разные варианты развития сюжета с учетом его желания			
6	помогаю наделить персонажи игр именами, характерами, разговариваю от их имени, стимулирую развертывание диалога			
7	увлекаю поисками предметов-заместителей, открывая для ребенка новые возможности игры			
8	проявляю интерес к самостоятельной игре детей, выражаю одобрение, радуюсь находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей			
9	помогаю разнообразить игру ребенка ненавязчиво, не нарушая замысла			
0	организуя совместные игры, помогаю распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие			
1	предоставляю детям самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнеров			
2	обращаюсь к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства			
3	поощряю высказывание детьми их чувств и мыслей, рассказывание о событиях, участниками, которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и т.д.)			
	чаще пользуюсь поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением,			

4	порицание относится только к отдельным действиям ребенка, не адресуется его личности; неудачи обыгрываются в шуточной форме, чтобы не формировать у ребенка неуверенности в своих силах			
5	после разрешения конфликта ласково обнимаю малыша, говорю о своей любви к нему и выражаю уверенность в том, что плохой поступок больше не повторится			
6	намеренно создаю ситуацию успеха			
7	отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращаю внимание на его новые возможности и способности			
8	создаю условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читаю вместе книги, прослушиваю диски, обсуждаю события жизни детей, рассказываю о себе и других людях, организую экскурсии, прогулки, посещение культурных мероприятий			
9	обращаю внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе			
0	поддерживаю инициативу и самостоятельность детей в разнообразных видах деятельности			
1	включаю родителей в образовательную деятельность в качестве активных участников занятий, режимных моментов, свободной деятельности детей			
2	привлекаю родителей к разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития детей			
3	составляю план взаимодействия ДОО и семьи совместно с родителями			
4	с родителями определяю стратегию единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала			
5	осуществляю индивидуальный подход к семьям воспитанников с учетом типа семьи, стиля воспитания в семье, семейных традиций, семейного уклада и т.д.			

Определение индекса групповой сплоченности К.Э.Сишора

Шкалы: уровень групповой сплоченности

Назначение теста

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, – можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: +19 баллов, минимальная: -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Тест

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
5. Живу и существую отдельно от нее (1).
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1).
 2. Скорее перешел бы, чем остался (2).
 3. Не вижу никакой разницы (3).
 4. Скорее всего остался бы в своей группе (4).
 5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
 6. Не знаю, трудно сказать (1).
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
 2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
 3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
 4. Не знаю, трудно сказать (1).
4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?
1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
 2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
 3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
 4. Не знаю. (1)
5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?
1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
 2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
 3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
 4. Не знаю (1).

Обработка и интерпретация результатов теста

Уровни групповой сплоченности

- 15,1 баллов и выше – высокая;
- 11,6 – 15 балла – выше средней;
- 7- 11,5 – средняя;
- 4 – 6,9 – ниже средней;
- 4 и ниже – низкая.